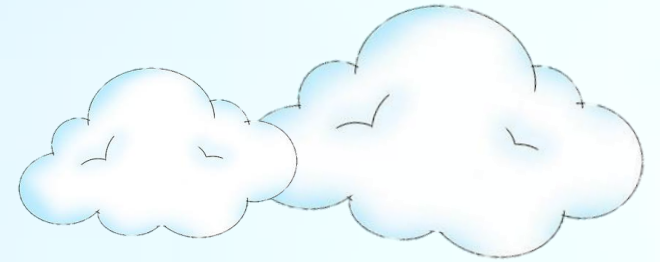


# PROJET ÉDUCATIF

2018-2023



ÉCOLE MONT-VALIN

# Mission de l'école

## L'école

«L'école réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des élèves, des parents, du directeur, des enseignants, des autres membres du personnel, des représentants de la communauté et de la commission scolaire». (Article 36).

La mission de l'école Mont-Valin est centrée sur la réussite des élèves en offrant des contextes d'apprentissage variés et stimulants afin qu'ils deviennent de bons citoyens.

Notre vision est de devenir une école efficace.

Nous avons comme valeurs : le respect, l'optimisme et l'harmonie.

« Le projet éducatif de l'école contient les orientations propres à l'école et les mesures pour en assurer la réalisation et l'évaluation. Ces orientations et ces mesures visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement compte tenu des besoins des élèves et des priorités de l'école, du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre». (Article 37)



## *Loi 86*

**5.** Les articles 36.1 à 37.1 de cette loi sont remplacés par les suivants :

**37.** Le projet éducatif de l'école qui peut être actualisé au besoin, comporte :

1. Le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
2. Les orientations propres à et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
3. Les résultats visés au terme de la période couverte par le projet éducatif;
4. Les moyens retenus pour atteindre les objectifs et les résultats visés;
5. Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des résultats avec la commission scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2 du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être conformes au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Le projet éducatif de l'école doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.

**37.1.** Le projet éducatif doit tenir compte de la période du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.

## *Définition du projet éducatif*

«Une démarche dynamique par laquelle une école, compte tenu des besoins des élèves, en concertation avec ses divers agents, s'applique à assurer un environnement éducatif favorable à l'élève, détermine ses orientations propres et se donne un plan d'action en lien avec sa mission qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier».

### **Une démarche dynamique par laquelle une école**

Une école en projet éducatif réalise une démarche ou un processus de développement parce qu'elle s'engage dans un cheminement visant à réaliser progressivement une série d'actions continues dans le temps.

Le processus est cyclique et il peut s'étaler sur quelques années.

Le projet éducatif se situe dans une perspective dynamique centrée sur le cheminement du milieu qui agit dans le sens de l'amélioration de la qualité de son intervention dans le développement des élèves.

### **Détermine ses orientations propres**

Ces orientations et les mesures visent l'application et l'enrichissement compte tenu des besoins des élèves, des priorités de l'école, du régime pédagogique et des programmes établis par le MELS.

Les orientations sont en lien avec la mission, la philosophie éducative et les valeurs du personnel.

### **Se donne un plan d'action**

Les orientations sont traduites en objectifs réalistes, mesurables, crédibles et exaltants pour les membres.

Pour atteindre ces objectifs, l'école se donne un plan d'action, le réalise progressivement et l'évalue périodiquement.

### **En lien avec la mission qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier**

L'école a pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à réussir un parcours scolaire.

Pour s'acquitter de cette mission, il importe de créer dans chaque école un environnement éducatif favorable à l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves et à la réussite éducative du plus grand nombre.

Le projet éducatif est l'élément intégrateur autour duquel se mobilisent les forces vives de l'école.

## A) L'ÉCOLE ET SON MILIEU

### *Description du milieu et de l'école*

- Le village de Saint-Fulgence est situé sur la rive nord du Fjord du Saguenay. Ceinturé au nord-est par le village de Sainte-Rose et dominé au nord et au sud par les massifs montagneux des monts Valin, cette municipalité s'étire le long du fjord et offre une fenêtre unique sur ce plan d'eau.
- L'école se trouve au cœur de la municipalité, à proximité des principaux services : mairie, société de développement, patinoire, parc, église, salle multifonctionnelle ...
- Au niveau du ministère de l'Éducation (MEES) l'école Mont-Valin est considérée comme un milieu de la classe moyenne. Cette dénomination est basée sur deux facteurs : l'indice de milieu socio-économique (IMSE) qui est basé sur la proportion des mères sous-scolarisées et sur celle des parents inactifs au niveau de l'emploi, et sur l'indice du seuil de faible revenu (SFR) qui est basé sur la proportion des familles qui utilisent plus de 20% du revenu à la nourriture, au logement et à l'habillement. En 2020-2021, l'indice de milieu socio-économique est de 3/10 et celui du seuil de faible revenu est de 1/10. L'échelon 1 représente le moins défavorisé.
- L'école Mont-Valin fait partie du Centre de services scolaire Des Rives-du-Saguenay et accueille à 100% des élèves de la municipalité de St-Fulgence.
- Au niveau des locaux, l'école compte 10 classes, une bibliothèque scolaire-municipale, un laboratoire informatique, une classe dédiée à l'orthopédagogie, un gymnase, une garderie scolaire, une salle de repos pour le personnel, et quelques locaux de services. À l'extérieur, une vaste cour et un espace gazonné permet aux élèves de s'adonner à différentes activités pendant les heures de récréation.
- La garderie scolaire accueille 132 jeunes, dont 69 sont inscrits réguliers et 63 sont inscrits sporadiques.

## A) L'ÉCOLE ET SON MILIEU

### *Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel*

L'école Mont-Valin accueille en 2021-2022, 155 élèves, de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année de l'éducation primaire. Le tableau suivant illustre la répartition de la clientèle pour chaque degré :

<b>CLIENTÈLE</b>	4 ans	Maternelle	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année	4 <sup>ème</sup> année	5 <sup>ème</sup> année	6 <sup>ème</sup> année	<b>TOTAL</b>
<b>Nombre d'élèves par degré</b>	9	20	21	16	21	34	17	17	<b>155</b>
<b>Filles</b>	5	12	13	8	15	16	9	8	<b>86</b>
<b>Garçons</b>	4	8	8	8	6	18	8	9	<b>69</b>
<b>PI actifs</b>	0	3	1	2	2	8	6	7	<b>29</b>
<b>Nombre de classes</b>	1	1	1	1	1	2	1	1	<b>9</b>

## **A) L'ÉCOLE ET SON MILIEU**

### *Caractéristiques des familles et de la communauté*

- Le vaste territoire représentant le bassin d'alimentation de la clientèle scolaire de l'école Mont-Valin, explique le fait que près de 72% (116 élèves) de la clientèle utilise le transport scolaire. Le fait que cinq autobus effectuent le transport des élèves à chaque jour, confirme la superficie à couvrir.
- Au niveau du personnel, on remarque une grande stabilité au niveau de l'enseignement, alors que la majorité des enseignants titulaires et le spécialiste en éducation physique sont en poste depuis plusieurs années. Cette stabilité est un atout important dans l'école car le personnel possède une bonne connaissance de la culture de la communauté et des dynamiques familiales. On remarque également une stabilité au niveau du personnel de soutien. Toutefois, la direction de l'école est beaucoup moins stable : 2 directions en 4 ans.
- Au niveau des services complémentaires, les services suivants sont accessibles pour les élèves et le personnel : infirmière, hygiéniste dentaire, orthophoniste, ergothérapeute, technicienne en documentation, psychologue, éducatrice spécialisée, psychoéducatrice, intervenante scolaire, AVSEC...

## A) L'ÉCOLE ET SON MILIEU

### *Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel*

MEMBRES DU PERSONNEL	POSTE
Virginie Hallahan Pilotte	Direction
Julie Tremblay	Secrétaire
Pier-Luc Gagnon (affectation temporaire)	Concierge
Sheila Bouchard	Technicienne service de garde
Jennifer Tremblay	Éducatrice en service de garde
Julie Lavoie	Éducatrice en service de garde
Valérie Houde	Éducatrice en service de garde
Caroline Lavoie, Laurence Tremblay, Vincent Gagnon, Nathalie Defoy, Marianne Roy-Breault	Éducateurs spécialisés
Alexandra Gilbert	Enseignante préscolaire 4 ans
Chantale Fortin	Enseignante préscolaire 5 ans
Catherine Gagnon	Enseignante 1 <sup>ère</sup> année
Julie Tremblay	Enseignante 2 <sup>ième</sup> année
Yannick Gaudreault	Enseignant 3 <sup>ième</sup> année
Marie-Ève Potvin	Enseignante 4 <sup>ième</sup> année
Cynthia Blackburn	Enseignante 4 <sup>ième</sup> année
Karine Bédard	Enseignante 5 <sup>ième</sup> année
Nathalie Dufour	Enseignante 6 <sup>ième</sup> année
Steeve Langevin	Enseignant éducation physique et danse
Marie-Ève Madgin	Enseignante arts plastiques
Myrienne Poirier	Enseignante anglais
Véronique Lalancette	Orthopédagogue
Marianne Trépanier	Orthopédagogue (50%)
Stéphanie Gaudreault, Laurence St-Pierre	Psychologue, psychoéducatrice



## A) L'ÉCOLE ET SON MILIEU

### *Caractéristiques des familles et de la communauté*

La communauté de St-Fulgence est caractérisée par des familles souches. Elles sont nombreuses à être ici depuis quelques générations. Les fils et les filles de la terre habitent le village et les rangs et vivent de l'agriculture et de l'exploitation forestière. Plusieurs de nos enfants sont des descendants directs de ces vieilles familles.

Or, la beauté des lieux et la proximité de la ville sont à l'origine de nombreux arrivants. Ils sont maintenant nombreux à acquérir des fermettes ou à venir s'installer dans cette banlieue tranquille. St-Fulgence attire ainsi des gens de l'extérieur. On remarque l'arrivée d'immigrants européens; suisses et français particulièrement. Cette mixité démographique nouvelle ne change pas le côté très familial du village, caractéristique que l'on remarque encore à l'école.

### **Profils des communautés de 2016 selon statistique Canada**

Chiffres de population et des logements	
Population en 2018	2071

## A) L'ÉCOLE ET SON MILIEU

### Profils des communautés de 2015 selon statistique Canada

Certaines caractéristiques de la famille	Total	Plus haut certificat, diplôme ou grade	Total	Masculin	Féminin
Nombre total de familles de recensement	640	Population totale de 15 ans et plus	1710	875	835
Nombre de familles monoparentales	55	Aucun certificat, diplôme ou grade	370	205	165
Nombre de familles monoparentales où le parent est de sexe féminin	35	Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	330	140	190
Nombre de familles monoparentales où le parent est de sexe masculin	20	Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers	450	270	180
Revenu médian en 2015 - Toutes les familles de recensement (\$)	31 296	Certificat ou diplôme d'un collège, d'un cégep ou d'un autre établissement non universitaire	280	145	135
Revenu médian en 2011 - Familles comptant un couple marié (\$)	56 520	Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat	45	30	15
Revenu médian en 2011 - Familles comptant un couple en union libre (\$)	51 615	Certificat, diplôme ou grade universitaire	225	95	130
Revenu médian en 2015 - Familles monoparentales (\$)	43 733				
Revenu médian en 2011 - Familles monoparentales où le parent est de sexe féminin (\$)	30 305				

## B) LES ÉLÈVES

### *Compétence en lecture, en écriture et en mathématique*

Voici quelques constats suite à l'analyse des données quantitatives sur le taux de réussite des élèves en français et en mathématique. De prime abord, les taux sont excellents (plus de 90% dans l'ensemble).

Si on analyse le taux par compétence (lire et écrire en français et résoudre et raisonner en mathématique) l'analyse est fort différente. D'abord, on constate que les taux de réussite sont presque tous à plus de 85% dans les 2 compétences en français. En mathématique, la compétence résoudre semble un peu plus problématique. Plusieurs taux sont à moins de 85%. Pour le raisonnement, c'est beaucoup plus fort. Aux examens du MEES de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, on constate certaines choses intéressantes. En 4<sup>e</sup> année, l'écriture va très bien toutefois le taux au niveau de la lecture est sous la barre du 70% depuis trois années. En 6<sup>e</sup> année, la compétence résoudre est encore à travailler. En français les pourcentages de réussite sont davantage stables. Par contre, un élève sur quatre ne réussit pas son examen du ministère en lecture en 2018. Le pourcentage est tout de même en augmentation au niveau de la lecture si l'on compare avec la cohorte de 2016.

Il est difficile de tracer des tendances : la cohorte, voire le degré de difficulté de l'épreuve semblent davantage dicter le taux de réussite. La lecture et la résolution de problème semblent être des cibles à privilégier.

## Taux de réussite 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année (Examens du MEES)

ANNÉES	4 <sup>E</sup> ANNÉE				6 <sup>E</sup> ANNÉE			
	FRANÇAIS		MATHÉMATIQUES		FRANÇAIS		MATHÉMATIQUES	
	LIRE	ÉCRITURE	RÉSoudre	RAISONNER	LIRE	ÉCRITURE	RÉSoudre	RAISONNER
2013	100	94			77	77	64	55
2014	77	96			79	86	57	71
2015	91	100			85	77	92	92
2016	66	86			95	95	71	71
2017	68	91			88	88	87	73
2018	60	72			74	78	74	87
2019	65	91			94	94	89	61
2020	N / A	N / A			N / A	N / A	N / A	N / A
2021	N / A	N / A			N / A	N / A	N / A	N / A
2022								
2023								

## Nombre d'élèves à risque et en échec en français et en math

ANNÉES / DEGRÉ	FRANÇAIS				MATHÉMATIQUES			
	C-1		C-2		C-1		C-2	
	AR	E	AR	E	AR	E	AR	E
<b>2016-2017</b>								
<b>1<sup>e</sup> année (22)</b>	2 (9%)	0(0%)	3 (14%)	0(18%)	6 (27%)	2 (9%)	3 (14%)	2 (9%)
<b>2<sup>e</sup> année (23)</b>	0 (0%)	1 (4%)	4(17%)	1 (4%)	5 (22%)	4 (17%)	0 (0%)	2 (9%)
<b>3<sup>e</sup> année (27)</b>	6 (22%)	1 (4%)	6 (22%)	1 (4%)	6 (22%)	2 (7%)	3 (11%)	0 (0%)
<b>4<sup>e</sup> année (22)</b>	5 (23%)	3 (14%)	6 (27%)	0 (0%)	6 (27%)	4 (15%)	2 (7%)	6 (27%)
<b>5<sup>e</sup> année (28)</b>	6 (21%)	1 (4%)	5 (18%)	5 (18%)	6 (21%)	3 (11%)	5 (18%)	3 (11%)
<b>6<sup>e</sup> année (16)</b>	3 (19%)	3(19%)	2 (13%)	3 (19%)	1 (6%)	2 (13%)	3 (19%)	1 (6%)
<b>2017-2018</b>								
<b>1<sup>e</sup> année (18)</b>	1 (6%)	1 (6%)	1 (6%)	2 (11%)	4 (22%)	1 (11%)	1 (6%)	2 (11%)
<b>2<sup>e</sup> année (21)</b>	2 (10%)	1 (5%)	2 (10%)	4 (19%)	3 (14%)	4 (19%)	3 (14%)	2 (10%)
<b>3<sup>e</sup> année (23)</b>	5 (22%)	1(4%)	5 (22%)	1 (4%)	3 (13%)	4 (17%)	4 (17%)	1 (4%)
<b>4<sup>e</sup> année (25)</b>	6 (24%)	4 (16%)	4 (16%)	3 (12%)	4 (16%)	2 (8%)	4 (16%)	4 (16%)
<b>5<sup>e</sup> année (20)</b>	1 (5%)	1(5%)	6 (30%)	1(5%)	5 (20%)	3 (15%)	4 (20%)	1 (5%)
<b>6<sup>e</sup> année (23)</b>	8 (35%)	2 (9%)	7 (30%)	3 (13%)	2 (9%)	6 (26%)	3 (13%)	3 (13%)
<b>2018-2019</b>								
<b>1<sup>e</sup> année (32)</b>	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	2 (6%)	4 (13%)	2 (6%)	1 (3%)	2 (6%)
<b>2<sup>e</sup> année (18)</b>	1(6%)	0 (0%)	2 (11%)	1 (6%)	1 (6%)	2 (11%)	1 (6%)	0 (0%)
<b>3<sup>e</sup> année (22)</b>	1(5%)	3(14%)	2 (9%)	5 (23%)	2 (9%)	3 (14%)	3 (14%)	3 (14%)
<b>4<sup>e</sup> année (23)</b>	4((17%)	4 (17%)	5(22%)	1(4%)	1 (4%)	4(17%)	2 (8%)	5(22%)
<b>5<sup>e</sup> année (25)</b>	0 (0%)	2(8%)	4 (16%)	3(12%)	6 (24%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)
<b>6<sup>e</sup> année (18)</b>	3 (16%)	1 (6%)	4 (22%)	0 (0%)	4 (22%)	3 (16%)	3 (16%)	1 (6%)

## Nombre d'élèves à risque et en échec en français et en math

ANNÉES / DEGRÉ	FRANÇAIS				MATHÉMATIQUES			
	C-1		C-2		C-1		C-2	
	AR	E	AR	E	AR	E	AR	E
<b>2019-2020</b>								
<b>1<sup>e</sup> année (22)</b>	3 (13%)	3 (13%)	3 (13%)	3 (13%)	7 (32%)	3 (13%)	4 (18%)	0 (0%)
<b>2<sup>e</sup> année (34)</b>	2 (6%)	0 (0%)	2 (6%)	2 (6%)	3 (9%)	8 (24%)	6 (18%)	1 (3%)
<b>3<sup>e</sup> année (19)</b>	2 (11%)	1 (5%)	4 (21%)	1 (5%)	4 (21%)	1 (5%)	4 (21%)	0 (0%)
<b>4<sup>e</sup> année (20)</b>	4 (20%)	3 (15%)	5 (25%)	1 (5%)	1 (5%)	7 (35%)	1 (5%)	6 (30%)
<b>5<sup>e</sup> année (25)</b>	2 (8%)	0 (0%)	6 (24%)	2 (8%)	4 (16%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)
<b>6<sup>e</sup> année (15)</b>	0 (0%)	1 (7%)	0 (0%)	1 (7%)	0 (0%)	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)
<b>2020-2021</b>								
<b>1<sup>e</sup> année (16)</b>	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (13%)	1 (6%)	1 (6%)	0 (0%)
<b>2<sup>e</sup> année (19)</b>	2 (11%)	0 (0%)	2 (11%)	0 (0%)	3 (16%)	0 (0%)	1 (5%)	2 (11%)
<b>3<sup>e</sup> année (32)</b>	1 (3%)	4 (13%)	3 (9%)	4 (13%)	0 (0%)	4 (13%)	3 (9%)	4 (13%)
<b>4<sup>e</sup> année (18)</b>	2 (11%)	1 (6%)	5 (28%)	0 (0%)	1 (6%)	4 (22%)	1 (6%)	5 (28%)
<b>5<sup>e</sup> année (19)</b>	2 (11%)	4 (21%)	3 (16%)	4 (21%)	2 (11%)	7 (28%)	2 (11%)	4 (21%)
<b>6<sup>e</sup> année (18)</b>	3 (17%)	3 (17%)	2	0	4	0	2	2
<b>2021-2022</b>								
<b>1<sup>e</sup> année (XX)</b>								
<b>2<sup>e</sup> année (XX)</b>								
<b>3<sup>e</sup> année (XX)</b>								
<b>4<sup>e</sup> année (XX)</b>								
<b>5<sup>e</sup> année (XX)</b>								
<b>6<sup>e</sup> année (XX)</b>								

Nous avons retenu, pour fin d'analyse, les pourcentages de 10% et plus. On constate que la C-2 en français et la C-1 en math sont les deux compétences où les élèves à risque et en échec sont les plus élevés. On devra donc porter une attention particulière sur ces deux compétences (écrire et résolution de problèmes), car certains chiffres sont alarmants. Ce tableau marque le pourcentage de réussite et pointe davantage les compétences à travailler pour nos élèves. La marche entre le deuxième cycle et le premier semble représenter également une difficulté.

**LÉGENDE :**

AR = À risque  
E= Échec

## **B) LES ÉLÈVES**

### *Cheminement des élèves*

#### **Préscolaire au primaire**

- Différentes activités au cours de l'année sont vécues par les enfants du préscolaire et de la première année.
- À chaque année, ceux-ci célèbrent la centième journée au calendrier scolaire. Plusieurs activités sont organisées pour souligner cette journée. Les enfants vivent des activités dans les classes de maternelle et première année. Cette fête donne l'occasion à l'enseignante de première année de connaître les enfants de la maternelle dans un contexte amusant. Les enfants de la maternelle et de la première année sont jumelés ensemble pour vivre différentes activités d'entraide.
- Projet de lecture avec les élèves de la 2<sup>e</sup> année.
- De plus, les enfants de la maternelle et du premier cycle font quelques sorties culturelles et celle de fin d'année ensemble.
- Au mois de juin, les enfants de la maternelle viennent dans la classe de première année. L'enseignante profite de cette occasion pour échanger avec eux. Les enfants prennent un temps pour dessiner, explorer les jeux et les différents coins de la classe.

#### **À travers les cycles du primaire**

- Il arrive parfois que les enfants vivent des activités de décroisement dans l'école. Ces activités se déroulent surtout dans les moments comme Noël, St-Valentin, Pâques.
- Portrait classe : il y a 3 volets dont moteur, affectif et apprentissage.
- Rencontre ancienne et nouvelle enseignante pour transmettre les dossiers.

## **Primaire au secondaire**

- Dès le début de l'année, les élèves de 6<sup>e</sup> année sont informés des différents programmes qui sont offerts au secondaire.
- En début d'année, un enseignant du P.E.I de la polyvalente Charles-Gravel vient visiter les élèves pour leur donner des informations sur ce programme. Il en va de même pour l'école l'Odysée/Lafontaine et le programme SAE.
- En février, une visite est organisée à la polyvalente Charles-Gravel. Différentes informations sont données sur les programmes, les activités offertes et le fonctionnement de l'école.
- Tout au long de l'année, les élèves vivent différents ateliers pour savoir comment gérer certaines inquiétudes reliées au secondaire. Ces inquiétudes peuvent être entre autres l'utilisation du cadenas, le transport en autobus ou encore l'attitude des grands face aux jeunes. C'est l'occasion d'échanger sur une multitude de situations au quotidien pouvant occasionner de l'anxiété chez les jeunes de la 6<sup>e</sup> année.
- Au courant de l'année, un policier de la Sûreté du Québec rencontre les élèves pour différents ateliers : taxage, intimidation, alcool, drogues...



## B) LES ÉLÈVES

### *Compétences sociales, comportementales*

- Afin d'aider le développement des compétences sociales et comportementales, les élèves de l'école Mont-Valin bénéficient du programme "**Vers le Pacifique**" et le programme Moozoom en collaboration avec la psychoéducatrice de l'école.
- Au cours de l'année, l'enseignant de chaque classe choisit différents ateliers qui portent sur le conflit, les sentiments, la colère, la communication, l'écoute, l'empathie, l'estime de soi, la recherche de solutions et pour terminer, la résolution de conflits.
- Le programme "**Harmonisons nos rapports**" est offert aux élèves de 5<sup>e</sup> année, en collaboration avec l'intervenante sociale du CLSC.
- TES pour l'intimidation.
- Les contenus en sexualité sont enseignés à tous les niveaux.
- Modification de la politique d'encadrement en 2021-2022.

### *Pratiques pédagogiques*

Dans notre école, les enseignants utilisent plusieurs approches pour répondre à différents besoins des élèves. Ces dernières sont variées dans toutes les classes.

- 5 au quotidien (à la couleur de chaque enseignante).
- Les enseignants utilisent l'enseignement stratégique et l'enseignement explicite. Afin d'optimiser ces apprentissages, les enseignants modélisent, guident, pour arriver graduellement à une pratique autonome. Pour ce faire, les élèves vivront différentes situations d'apprentissage, en coopération ou en équipe. Ces activités permettent d'échanger de manière motivante leurs savoirs faire pour devenir une classe participative.

*Les projets proposés par les enseignants afin de stimuler les élèves à **la lecture** sont :*

<b>Préscolaire</b>	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>
Message du jour et menu de la journée	Message du jour et menu de la journée	Période quotidienne de lecture d'environ 10 à 15 minutes	Lecture quotidienne d'environ 10 à 15 minutes
Raconte-moi l'alphabet	Raconte-moi les sons	Différentes façons de lire (seul, en groupe, lire aux autres...)	Lecture du journal (chaque élève doit lire un article et le résumer aux autres)
Activités conscience phonologique	Période de lecture quotidienne d'environ 10 à 15 minutes	Ateliers de lecture	Période de bibliothèque
Coin bibliothèque	Activité conscience phonologique	Période de bibliothèque	Bibliothèque-classe
Ateliers	Bibliothèque-classe	Bibliothèque-classe, rallye de lecture, écoute de lecture	Semaine de la lecture
Histoire en groupe	Ateliers de lecture	Visite d'auteur	Visite d'auteur
Période de bibliothèque	Lecture en rapport avec les 5 au quotidien (lecture à soi, lecture à deux et écoute de la lecture)	Semaine de lecture, ciblée au cours de l'année	Ateliers de lecture
Visite d'auteur	Période de bibliothèque	Enrichissement	Lecture animée
Période de lecture enrichie	Cercles de lecture		Enrichissement
Lecture avec les deuxième année	Visite d'auteur		
Informatique (jeux éducatifs)	Semaine de la lecture, ciblée au cours de l'année		
	Période de lecture animée		
	Enrichissement		
	Informatique, jeux éducatifs		

*Les projets proposés par les enseignants afin de stimuler les élèves à l'écriture sont :*

<b>Préscolaire</b>	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>
ABC boum	Ateliers (5 au quotidien)	Analyse de la phrase	Journal personnel (plaisir d'écrire)
Ateliers	Règles orthographiques	Ateliers (5 au quotidien)	Production écrite à faire sur une question d'éthique
Conscience phonologique	ABC boum	Dictée	Utilisation du programme Word et PowerPoint
Écriture approchée	Écriture d'histoires	PAVO	Dictée
Message du jour	Fabrication de petits livres	Règles orthographiques	Règles orthographiques
	Cursive	Fabrication d'un livre	Ateliers
	Dictée	Enrichissement	Analyse de la phrase
	Cahier d'écriture	Utilisation des tics	PAVO
	Production écrite		«Jogging Français» questions hebdomadaires sur la grammaire
	Enrichissement		Enrichissement
	Conscience phono		
	Analyse de la phrase		
	PAVO		

*Les enseignants utilisent les moyens suivants afin de travailler les **mathématiques** :*

<b>Précolaire</b>	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>
Ateliers	Manipulation de matériel	Combats de jeux	Exercices sur le TNI
Jeux de logique	Informatique, jeux éducatifs	Programme informatique	Jeux de table
Jeux de table	Ateliers et centres de math	Tableau de résolutions de problèmes	Résolutions de problèmes
Manipulation de matériel	Jeux de logique	Ateliers	Tournoi de calcul / commission
Informatique (jeux éducatifs)	Activités selon les thèmes, jour 100	Manipulation pour les fractions	Combats de jeux
Projet jour 100	Tournoi de calcul / commission	Tournoi de calcul / commission	Ateliers
Calendrier	Résolutions de problèmes	Robotique, programmation	Concours math
	Jeux de table		Robotique, programmation
	Robotique, programmation		

### *Devoirs et leçons:*

Tous les enseignants de l'école font un plan de travail par semaine. À travers ce plan, les enfants et les parents peuvent organiser leur planification selon leur rythme et leur horaire. Les leçons (l'étude) ainsi que les devoirs sont pour consolider certains apprentissages vus en classe. Par cette pratique, les élèves développeront de bonnes habitudes. Ils seront davantage compétents à utiliser de bonnes méthodes de travail.

## *Soutien aux élèves à risque:*

- L'école engage des ressources notamment une TES pour aider les élèves qui ont des problèmes d'adaptation. L'école libère ainsi des sommes importantes qu'elle redistribue selon un mode de gestion participatif pour répondre aux besoins réels des élèves (via le comité EHDAA de l'école).
- Les enseignants vont différencier leurs exigences et la charge de travail pour certains élèves en difficulté. C'est-à-dire, ils vont leur donner du support et de l'aide supplémentaire afin de garder leur motivation et de préserver leur estime de soi.
- Pour soutenir ces élèves, les pratiques utilisées seront variées. Ils utiliseront une aide individualisée en clinique ou en petit groupe selon le concept à travailler.

## *Climat de la classe:*

En analysant les résultats des tableaux concernant le climat de classe, il est très facile d'en arriver à la conclusion que les élèves sont très heureux dans leur classe et que tous les ingrédients à leur réussite sont réunis.

## *Autres :*

- Les orthopédagogues vont dans les classes dès la maternelle afin d'animer des activités dirigées en lecture et en écriture. Elle fait également du soutien pour toutes les classes particulièrement lors de certaines évaluations.

## D) L'ÉCOLE

### *Pratiques éducatives*

La majorité de nos pratiques éducatives sont en lien avec le «Renouveau pédagogique». Le choix de l'évaluation des compétences est fait par équipe-cycle (normes et modalités). Les enseignants travaillent régulièrement par cycle. À l'occasion d'évènements spéciaux, des projets collectifs sont organisés par l'équipe-école sous forme de décroisement dans le but de développer davantage les compétences afin de socialiser les élèves et de les impliquer.

### **Les spécialités**

- Le cours d'arts plastiques a été retenu par l'ensemble de l'école comme discipline commune à tous les cycles. La musique a été choisie pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle. Pour le 2<sup>e</sup> cycle, ainsi que pour le 3<sup>e</sup> cycle, l'art dramatique est enseigné.
- Le cours d'éducation physique est offert à l'ensemble des élèves de l'école.
- Le cours d'anglais est enseigné aux élèves du primaire (sauf maternelle) selon le régime pédagogique.
- En plus de leur enseignement régulier, les spécialistes rattachés à l'école mettent sur place différents projets de classe ou collectifs pour stimuler les élèves.

### **Les règles de vie de l'école**

- L'école a établi ses règles de vie et comme à chaque année, les enseignants expliquent ces dernières à leurs élèves. Pour maintenir ces règles, l'école dispose d'une politique d'encadrement continuité avec le programme «vivre en harmonie ».
- Ces règles de vie sont inscrites dans l'agenda des élèves.

## **Le soutien aux élèves à risque**

- L'école bénéficie des services d'un psychologue 1 journée/semaine et d'une orthopédagogue à temps plein. Elle fait ses interventions autant individuelles, en petits groupes que dans le groupe classe, selon les besoins identifiés et analysés par le comité EHDA.
- De plus, l'école utilise les services conseil/commission au besoin. Notre clientèle a accès aux services d'orthophonie et d'ergothérapie offerts par la commission scolaire. Un comité EHDA est formé afin de s'assurer que les élèves à risque reçoivent les services adéquats.

## **Activités parascolaires**

- Depuis 3 ans, c'est M. Philippe de la municipalité qui gère le parascolaire de l'école. Il se déroule sur l'heure du midi et après l'école et cela, dans la salle multi. Les enfants répondent bien (50) dans plusieurs disciplines ( hockey, soccer, multisports, cheerleading) .Cette belle initiative est le moteur de la relation école / communauté.

## **Devoirs et leçons**

- Des ateliers d'aide individualisée sont offerts aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'organisation. Ces ateliers plus spécifiques se tiennent selon les besoins des élèves.

## **École en forme et en santé**

- Ce projet vise à augmenter et créer l'habitude de l'activité physique chez les jeunes qui sont du primaire.

## D) L'ÉCOLE

### *Climat de l'école*

D'abord, les membres du personnel perçoivent leurs élèves comme étant motivés (90%) et intéressés par l'école. Les enfants s'entraident (80%), se respectent bref, ils ont du plaisir à être ensemble et cela, dans une très grande proportion.

Dans une proportion de 80%, les membres du personnel trouvent que les élèves sont autonomes et font preuve de persévérance. L'organisation du travail semble très satisfaisant.

Il faudra développer chez nos élèves, la pensée critique, la résolution de problèmes et l'autorégulation, ce qui veut dire d'être capable de porter une réflexion sur ses apprentissages.

36% pensent que la mobilisation et la collaboration du personnel est à travailler.

Les pratiques éducatives et d'évaluation semblent satisfaisantes.

81% jugent que les pratiques d'encadrement sont satisfaisantes et qu'il y a un sentiment de justice et de sécurité dans l'école.

18% croient que l'intégration des technologies est à améliorer.

La communication avec les parents est facile et l'information est donnée régulièrement sur le cheminement des élèves. Les parents sont régulièrement invités à venir vivre certaines activités et la réponse est très bonne.



## E) LE PERSONNEL

### *Accompagnement du nouveau personnel*

Il n'y a pas de politique d'établie pour l'accueil et l'accompagnement du nouveau personnel. Une attention particulière est accordée au nouveau personnel, de façon à ce qu'il se sente rapidement à l'aise avec l'équipe-école. C'est aussi une priorité de la direction d'accueillir toute personne qui désire le rencontrer, et de valoriser le travail du personnel par toutes sortes de petites attentions. Véronique fait le point sur le plan pédagogique.

### *Développement professionnel (notamment en rapport avec la lecture)*

- La grande majorité du personnel est satisfait à l'égard des différentes formations offertes. Celui-ci considère qu'elles sont utiles pour leur cheminement professionnel, qu'il a l'occasion de partager les informations, et qu'elles répondent à leurs attentes.
- Certaines formations ont également été offertes sur des dossiers particuliers, tels que le trouble envahissant du développement, et les difficultés graves d'apprentissage (service-conseil).
- Enseignement stratégique (formation échelonnée sur 3 ans).

### *Mobilisation, engagement*

- Le personnel se mobilise facilement pour adhérer à différents projets (bibliothèque municipale, défi Pierre Lavoie, accueil du début de l'année, activité de fin d'année, spectacle de fin d'année, gala coup de coeur ...) ainsi que des thèmes spécifiques tout au long de l'année.
- Près de 50% du personnel (5 personnes) fait partie du conseil d'établissement.

## F) FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

### *Communication entre les parents et l'école*

- La communication est priorisée entre l'école et la maison. Les parents sont informés régulièrement du cheminement scolaire de leur enfant par différents moyens (bulletin, visite de parents, téléphones, agenda, ECHO ...). Les enseignant(e)s n'hésitent pas à se rendre disponibles pour rencontrer les parents à des moments autres que ceux prévus.
- Le personnel enseignant considère que le bulletin informe bien les parents sur les progrès de leurs enfants, et que ces parents comprennent sans difficulté le bulletin.
- Le code de vie de l'école est présenté à chaque année aux élèves, et les parents sont informés des conséquences prévues.
- Cependant, on considère que les parents ne sont pas assez informés sur le projet éducatif de l'école.

## F) FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

### *Rôle parental*

Aide aux devoirs.

### *Collaboration entre l'école et la communauté*

La relation avec la communauté est très bonne selon les sondages reçus. Les parents sont informés par les enseignants; la communication entre les partenaires est facile. Les parents sont particulièrement intéressés par les sujets suivants : les difficultés de leur enfant, les bulletins, le soutien apporté aux enfants, l'intimidation et la relation parents/enfants pour encourager ce dernier. La seule ombre au tableau : les devoirs et les leçons qui sont compliqués pour plusieurs. Les parents aimeraient que l'on développe davantage les sports, l'ouverture sur le monde et la protection de l'environnement. Les enseignants et les parents peuvent communiquer ensemble via le système ECHO.

## *Parascolaire*

Depuis quelques années, c'est M. Philippe de la municipalité qui gère le parascolaire de l'école. Il se déroule sur l'heure du midi et après l'école et cela, dans la salle multi. Les enfants répondent bien (50) dans plusieurs disciplines ( hockey, soccer, multisports, cheerleading) .Cette belle initiative est le moteur de la relation école / communauté.

## **G) COMITÉ EN PLACE DANS L'ÉCOLE**

### **Projet éducatif**

Comité qui est formé de la direction, de trois enseignant(e)s, d'un parent. Il voit à la révision du projet éducatif.

### **Comité social**

Comité qui voit à l'organisation d'activités sociales à différents moments dans l'année.

### **Comité EHDAA**

Comité formé de la direction et de 1 enseignant(e) de chaque cycle qui se réunissent pour établir et évaluer les besoins au niveau des services auprès des élèves à risque.

### **Conseil d'établissement**

Ce comité, très bien représenté dans une école de 158 élèves, est formé de 5 membres du personnel (3 enseignant(e)s et deux membres du personnel de soutien), de 5 parents et de la direction. Cependant, la participation des parents est habituellement très faible lors de l'assemblée générale annuelle.

### **Comité des mesures d'urgence**

Comité est disponible lors de situations de crise demandant une intervention particulière. Ce comité est formé de personnes qui peuvent se rendre disponibles plus facilement au besoin : direction, orthopédagogue, secrétaire, responsable d'école et la responsable du service de garde.

### **Conseil étudiant**

Des enseignant(e)s supportent le conseil formé d'un premier ministre, ainsi qu'un député dans chacune des classes. Ce comité est responsable d'agrémenter certains moments de l'année, tels que l'Halloween, Noël, la St-Valentin, ...

## **Comité Moozoom**

Responsabilité d'une éducatrice spécialisée et d'un titulaire, ce comité veille au bon fonctionnement du programme, en s'assurant notamment du calendrier de formation en classe et du volet médiation avec les élèves.

## *Conclusion*

Les constats nous amènent à réflexion sur les forces et les vulnérabilités suivantes.

D'abord, les différents partenaires (parents, enseignants, élèves) sont heureux de leur école primaire.

Par contre, Mont-Valin est à la recherche de sa propre personnalité. L'objectif de ce projet est de marquer cette école d'une couleur bien à elle. Celle-ci devra passer par un projet commun, une équipe unie et une union plus forte avec le village de St-Fulgence. Ce serait bien qu'entre Monts et Fjord jaillisse une école avec une personnalité plus forte, plus marquée.

Ainsi cette équation sera une valeur ajoutée à notre école qui se reflétera sur notre image, notre sentiment d'appartenance voire, sur une meilleure réussite de nos jeunes.