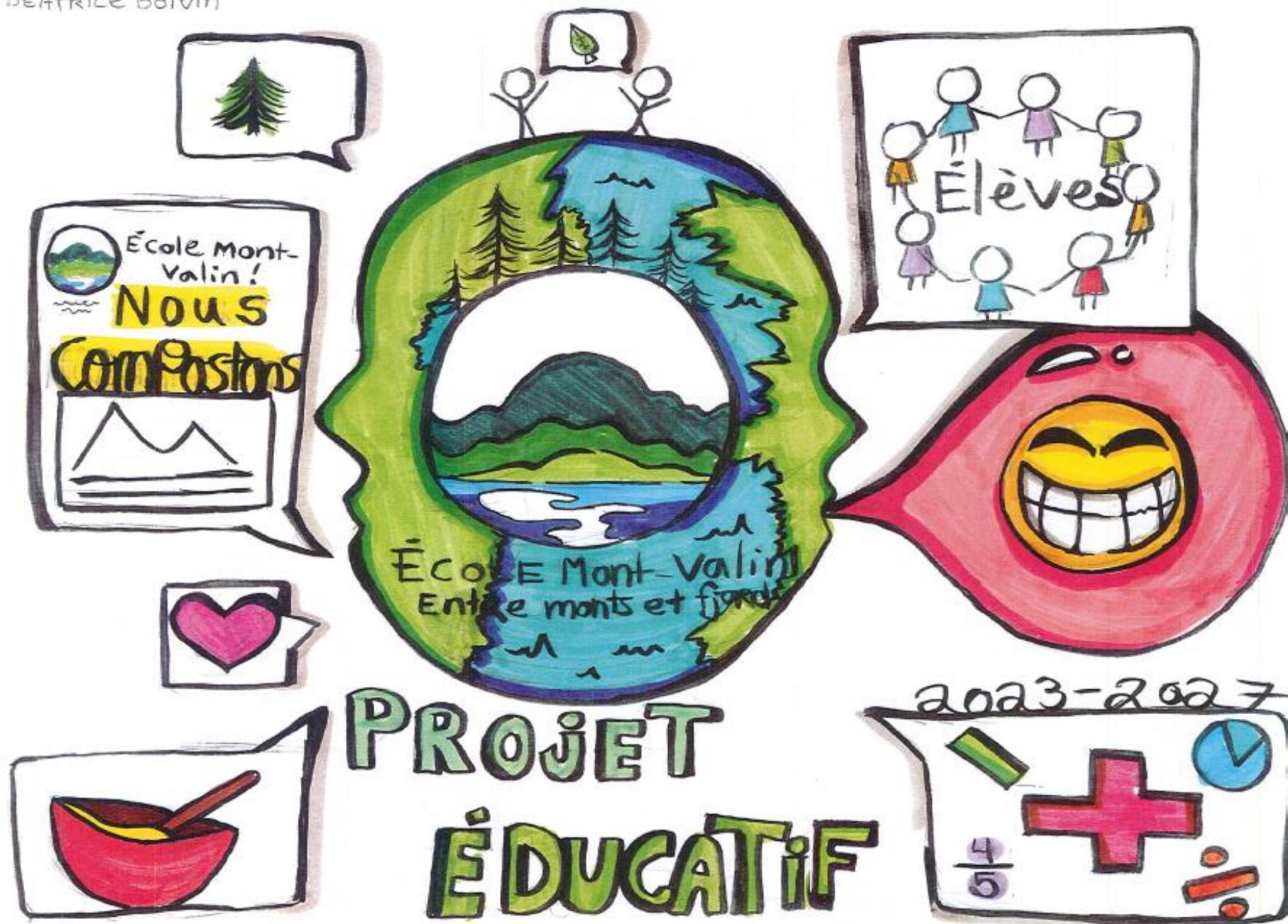


BEATRICE BOIVIN



Mission de l'école

L'école

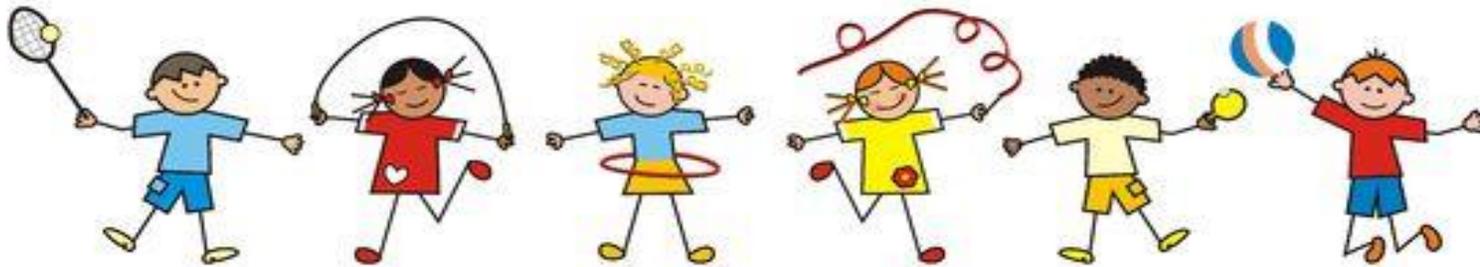
« L'école réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des élèves, des parents, du directeur, des enseignants, des autres membres du personnel, des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire ». (Article 36).

La mission de l'école Mont-Valin est centrée sur le développement de l'élève en lui offrant des conditions favorables et des contextes d'apprentissages signifiants dans différents espaces de vie.

Notre vision est que chaque élève devienne un citoyen responsable en reconnaissant ses propres valeurs, tout en respectant celles environnementales et sociales.

Nous avons comme valeurs : le respect, la bienveillance et l'harmonie.

« Le projet éducatif de l'école contient les orientations propres à l'école et les mesures pour en assurer la réalisation et l'évaluation. Ces orientations et ces mesures visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement compte tenu des besoins des élèves et des priorités de l'école, du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre ». (Article 37).



Loi 86

5. Les articles 36.1 à 37.1 de cette loi sont remplacés par les suivants :

37. Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :

1. Le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
2. Les orientations propres et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
3. Les résultats visés au terme de la période couverte par le projet éducatif;
4. Les moyens retenus pour atteindre les objectifs et les résultats visés;
5. Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des résultats avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2 du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être conformes au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire.

Le projet éducatif de l'école doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.

37.1. Le projet éducatif doit tenir compte de la période du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.

Définition du projet éducatif

« Une démarche dynamique par laquelle une école, compte tenu des besoins des élèves, en concertation avec ses divers agents, s'applique à assurer un environnement éducatif favorable à l'élève, détermine ses orientations propres et se donne un plan d'action en lien avec sa mission qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier ».

Une démarche dynamique

Une école en projet éducatif réalise une démarche ou un processus de développement parce qu'elle s'engage dans un cheminement visant à réaliser progressivement une série d'actions continues dans le temps.

Le processus est cyclique et il peut s'étaler sur quelques années.

Le projet éducatif se situe dans une perspective dynamique centrée sur le cheminement du milieu qui agit dans le sens de l'amélioration de la qualité de son intervention dans le développement des élèves.

Détermine ses orientations propres

Ces orientations et les mesures visent l'application et l'enrichissement compte tenu des besoins des élèves, des priorités de l'école, du régime pédagogique et des programmes établis par le MEES.

Les orientations sont en lien avec la mission, la philosophie éducative et les valeurs du personnel.

Se donne un plan d'action

Les orientations sont traduites en objectifs réalistes, mesurables, crédibles et exaltants pour les membres.

Pour atteindre ces objectifs, l'école se donne un plan d'action, le réalise progressivement et l'évalue périodiquement.

En lien avec la mission qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier

L'école a pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à réussir un parcours scolaire.

Pour s'acquitter de cette mission, il importe de créer dans chaque école un environnement éducatif favorable à l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves et à la réussite éducative du plus grand nombre.

Le projet éducatif est l'élément intégrateur autour duquel se mobilisent les forces vives de l'école.

A) L'ÉCOLE ET SON MILIEU

Description du milieu et de l'école

- Le village de Saint-Fulgence est situé sur la rive nord du Fjord du Saguenay. Ceinturée au nord-est par le village de Sainte-Rose et dominé au nord par les massifs montagneux des monts Valin, cette municipalité s'étire le long du fjord et offre une fenêtre unique sur ce plan d'eau.
- L'école se trouve au cœur de la municipalité, à proximité des principaux services : mairie, société de développement, patinoire, parc, église, salle multifonctionnelle ...
- Au niveau du ministère de l'Éducation (MEES) l'école Mont-Valin est considérée comme un milieu de la classe moyenne. Cette dénomination est basée sur deux facteurs : l'indice de milieu socio-économique (IMSE) qui est basé sur la proportion des mères sous-scolarisées et sur celle des parents inactifs au niveau de l'emploi, et sur l'indice du seuil de faible revenu (SFR) qui est basé sur la proportion des familles qui utilisent plus de 20% du revenu à la nourriture, au logement et à l'habillement. En 2021-2022, l'indice de milieu socio-économique est de 3/10 et celui du seuil de faible revenu est de 1/10. L'échelon 1 représente le moins défavorisé.
- L'école Mont-Valin fait partie du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay et accueille à 100% des élèves de la municipalité de Saint-Fulgence.
- Au niveau des locaux, l'école compte 10 classes dont quatre possèdent un mur mitoyen permettant le décroisement, une bibliothèque au cœur du carrefour d'apprentissage, un laboratoire créatif, un laboratoire culinaire, deux locaux dédiés à l'orthopédagogie, un gymnase, un service de garde scolaire, une salle pour le personnel, une salle pour les professionnels et pour les rencontres. Des locaux collaboratifs sont aménagés entre les classes afin de permettre le travail d'équipe entre les groupes scolaires. À l'extérieur, une vaste cour et un espace gazonné permettent aux élèves de s'adonner à différentes activités pendant les heures de récréation.
- Le service de garde scolaire accueille 115 jeunes, dont 51 sont inscrits réguliers et 64 sont inscrits sporadiques.

Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel

L'école Mont-Valin accueille en 2023-2024, 167 élèves, de la maternelle 4 ans à la 6^e année de l'éducation primaire. Le tableau suivant illustre la répartition de la clientèle pour chaque degré :

CLIENTÈLE	4 ans	Maternelle	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	TOTAL
Nombre d'élèves par degré	8	19	19	19	23	18	24	37	167
Plans d'interventions actifs									22
Nombre de classes	1	1	1	1	1	1	1	2	9

Caractéristiques des familles et de la communauté

- Le vaste territoire représentant le bassin d'alimentation de la clientèle scolaire de l'école Mont-Valin, explique le fait que près de 72% (116 élèves) de la clientèle utilise le transport scolaire. Le fait que quatre autobus et un mini bus effectuent le transport des élèves chaque jour, confirme la superficie à couvrir.
- Au niveau du personnel, on remarque une grande stabilité au niveau de l'enseignement, alors que la majorité des enseignants titulaires et le spécialiste en éducation physique sont en poste depuis plusieurs années. Cette stabilité est un atout important dans l'école, car le personnel possède une bonne connaissance de la culture de la communauté et des dynamiques familiales. On remarque également une stabilité au niveau du personnel de soutien. Toutefois, la direction de l'école est beaucoup moins stable : 3 directions en 4 ans et 3 adjoints.
- Au niveau des services complémentaires, les services suivants sont accessibles pour les élèves et le personnel : infirmière, hygiéniste dentaire, orthophoniste, ergothérapeute, technicienne en documentation, technicienne en alimentation, psychologue, éducatrice spécialisée, psychoéducatrice, intervenante scolaire, AVSEC...

Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel

MEMBRES DU PERSONNEL	POSTE
Monia Gagnon	Direction partagée avec l'école Des Quatre-Vents
Nadia Desmeules	Secrétaire
Alexandre Otis	Concierge
Sheila Bouchard	Technicienne service de garde
Jennifer Tremblay	Éducatrice en service de garde
Julie Lavoie	Éducatrice en service de garde
Valérie Houde	Éducatrice en service de garde
Caroline Tremblay	Éducatrice en service de garde, ressource 4 ans
Nathalie Cantin	Éducatrice spécialisée
Alexandra Gilbert	Enseignante préscolaire 4 ans
Chantale Fortin	Enseignante préscolaire 5 ans
Catherine Gagnon	Enseignante 1 ^{ère} année
Julie Tremblay	Enseignante 2 ^{ième} année
Yannick Gaudreault	Enseignant 3 ^{ième} année
Cynthia Blackburn	Enseignante 4 ^{ième} année
Karine Bédard	Enseignante 5 ^{ième} année
Marie-Ève Potvin	Enseignante 6 ^{ième} année
Pascale Gauthier	Enseignante 6 ^{ième} année
Steeve Langevin	Enseignant éducation physique et danse
Nathalie Belleau	Enseignante arts plastiques et dramatiques
Catherine Fortin	Enseignante anglais
Marie-Ève Castonguay	Orthopédagogue
Corinne Gagné	Orthopédagogue (50%)
Amarilys Brassard	Psychoéducatrice
Julie Tremblay	Orthophoniste

Caractéristiques des familles et de la communauté

La communauté de Saint-Fulgence est caractérisée par des familles souches. Elles sont nombreuses à être ici depuis quelques générations. Les fils et les filles de la terre habitent le village et les rangs et vivent de l'agriculture et de l'exploitation forestière. Plusieurs de nos enfants sont des descendants directs de ces vieilles familles.

Or, la beauté des lieux et la proximité de la ville sont à l'origine de nombreux arrivants. Ils sont maintenant nombreux à acquérir des fermettes ou à venir s'installer dans cette banlieue tranquille. Saint-Fulgence attire ainsi des gens de l'extérieur. On remarque l'arrivée d'immigrants européens; suisses et français particulièrement. Cette mixité démographique nouvelle ne change pas le côté très familial du village, caractéristique que l'on remarque encore à l'école.

B) LES ÉLÈVES

Compétence en lecture, en écriture et en mathématique

Voici quelques constats à la suite de l'analyse des données quantitatives sur le taux de réussite des élèves en français et en mathématique. Il est difficile de tracer des tendances : la cohorte, voire le degré de difficulté de l'épreuve, semblent davantage dicter le taux de réussite. La numératie et l'écriture semblent être des cibles à privilégier.

Taux de réussite 4^e et 6^e année (Examens du MEES)

ANNÉES	4 ^E ANNÉE		6 ^E ANNÉE			
	FRANÇAIS		FRANÇAIS		MATHÉMATIQUES	
	LIRE	ÉCRITURE	LIRE	ÉCRITURE	RÉSoudre	RAISONNER
2013	100	94	77	77	64	55
2014	77	96	79	86	57	71
2015	91	100	85	77	92	92
2016	66	86	95	95	71	71
2017	68	91	88	88	87	73
2018	60	72	74	78	74	87
2019	65	91	94	94	89	61
2020	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
2021	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
2022	74	84	88	88	71	65
2023	48	83	100	86	79	79

Progression des taux de réussite du MEES 2022-2023

		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		Taux réussite	> = 70%	Taux réussite	> = 70%
FRANÇAIS	4e année (MEES)				
	Lecture	47,80%	34,80%	78,30%	60,90%
	6e année (MEES)				
	Lecture	100,00%	50,00%	86,70%	66,70%
	4e année (MEES)				
	Écriture	82,60%	65,20%	91,30%	82,60%
	6e année (MEES)				
Écriture	85,70%	71,40%	86,70%	66,70%	
		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		Taux réussite	> = 70%	Taux réussite	> = 70%
MATHÉMATIQUE	4e année				
	Résoudre			87,00%	60,90%
	Raisonner			82,60%	65,20%
	6e année (MEES)				
	Résoudre	78,60%	71,40%	93,30%	80,00%
Raisonner	78,60%	71,40%	86,70%	73,30%	

Progression des taux de réussite du MEES 2021-2022

		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		TR	Moy	TR	Moy
FRANÇAIS	4e année (MEES)				
	Lecture	73,50%	71,30%	85,30%	73,60%
	6e année (MEES)				
	Lecture	88,20%	77,20%	94,10%	77,20%
	4e année (MEES)				
	Écriture	82,40%	67,50%	88,20%	75,90%
	6e année (MEES)				
Écriture	88,20%	76,00%	82,40%	76,00%	
		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		TR	Moy	TR	Moy
MATHÉMATIQUE	2e année				
	Résoudre	#N/A	#N/A	100,00%	84,90%
	Raisonner	#N/A	#N/A	100,00%	83,60%
	4e année				
	Résoudre	79,40%	76,50%	85,30%	75,40%
	Raisonner	73,50%	67,10%	79,40%	73,00%
	6e année (MEES)				
	Résoudre	70,60%	73,20%	94,10%	77,90%
Raisonner	64,70%	67,40%	76,50%	72,10%	

Globalement, nous pouvons observer que le nombre d'élèves à risque augmente en fonction de l'âge. On peut également constater que ce sont souvent les mêmes élèves qui sont à risque ou en échec. Les années pandémiques rendent difficiles d'identifier une constance dans l'évolution des difficultés, mais il est clair que la pandémie a eu des impacts majeurs sur le cheminement scolaire de nos jeunes.

Cheminement des élèves

Précolaire au primaire

- Différentes activités au cours de l'année sont vécues par les enfants du préscolaire et de la première année.
- Nous pouvons vivre de petites activités selon le thème où les besoins. Il n'y a pas de moments fixes ciblés. Par exemple, un élève de 1^{ère} année peut présenter un projet ou une activité à un élève de la maternelle. Ex. : projet livre Rallye
- Projet de lecture en dyade.
- De plus, les enfants de la maternelle et du premier cycle font quelques sorties culturelles et celle de fin d'année ensemble.
- Au mois de juin, les enfants de la maternelle viennent dans la classe de première année. L'enseignante profite de cette occasion pour échanger avec eux. Les enfants prennent un temps pour dessiner, explorer les jeux et les différents coins de la classe. Une activité de conscience phonologique est animée à partir de chaque prénom des élèves afin de rendre ce moment stimulant. Les élèves de la maternelle participent activement à cette activité.

À travers les cycles du primaire

- Il arrive parfois que les enfants vivent des activités de décloisonnement dans l'école. Ces activités se déroulent surtout dans les moments comme Noël, St-Valentin, Pâques.
- Portrait classe : il y a 3 volets dont moteur, affectif et apprentissage.
- Rencontre ancienne et nouvelle enseignante pour transmettre les dossiers.

Primaire au secondaire

- Dès le début de l'année, les élèves de 6^e année sont informés des différents programmes qui sont offerts au secondaire.
- En début d'année, des directions de l'école secondaire Charles-Gravel viennent visiter les élèves pour leur donner des informations sur ce programme. Il en va de même pour l'école l'Odysée/Lafontaine et le programme SAE.
- En février, une visite est organisée à l'école secondaire Charles-Gravel. Différentes informations sont données sur les programmes, les activités offertes et le fonctionnement de l'école.
- Tout au long de l'année, les élèves vivent différents ateliers pour savoir comment gérer certaines inquiétudes reliées au secondaire. Ces inquiétudes peuvent être entre autres l'utilisation du cadenas, le transport en autobus ou encore l'attitude des grands face aux jeunes. C'est l'occasion d'échanger sur une multitude de situations au quotidien pouvant occasionner de l'anxiété chez les jeunes de la 6^e année.
- Au courant de l'année, un policier de la Sûreté du Québec rencontre les élèves pour différents ateliers : taxage, intimidation, alcool, drogues...

Compétences sociales, comportementales

- Afin d'aider le développement des compétences sociales et comportementales, les élèves de l'école Mont-Valin bénéficient du programme Moozoom en collaboration avec la psychoéducatrice de l'école.
- Au cours de l'année, l'enseignant de chaque classe choisit différents ateliers qui portent sur le conflit, les sentiments, la colère, la communication, l'écoute, l'empathie, l'estime de soi, la recherche de solutions et pour terminer, la résolution de conflits.
- TES pour l'intimidation.
- Les contenus en sexualité sont enseignés à tous les niveaux.

Pratiques pédagogiques

Dans notre école, les enseignants utilisent plusieurs approches pour répondre à différents besoins des élèves. Ces dernières sont variées dans toutes les classes.

- 5 au quotidien (à la couleur de chaque enseignante).
- Les enseignants utilisent l'enseignement stratégique et l'enseignement explicite. Afin d'optimiser ces apprentissages, les enseignants modélisent, guident, pour arriver graduellement à une pratique autonome. Pour ce faire, les élèves vivront différentes situations d'apprentissage, en coopération ou en équipe. Ces activités permettent d'échanger de manière motivante leur savoir-faire pour devenir une classe participative.

Les projets proposés par les enseignants afin de stimuler les élèves à la lecture sont :

Préscolaire	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle
Message du jour et menu de la journée	Message du jour et menu de la journée	Période quotidienne de lecture d'environ 10 à 15 minutes	Lecture quotidienne d'environ 10 à 15 minutes
Raconte-moi l'alphabet	Raconte-moi les sons	Différentes façons de lire (seul, en groupe, lire aux autres...)	Scripto
Activités conscience phonologique	Période de lecture quotidienne d'environ 10 à 15 minutes	Ateliers de lecture	Période de bibliothèque
Coin bibliothèque	Activité conscience phonologique	Période de bibliothèque	Bibliothèque-classe
Ateliers	Bibliothèque-classe	Bibliothèque-classe, rallye de lecture, écoute de lecture	Semaine de la lecture
Histoire en groupe	Ateliers de lecture	Visite d'auteur	Visite d'auteur
Période de bibliothèque	Lecture en rapport avec les 5 au quotidien (lecture à soi, lecture à deux et écoute de la lecture)	Semaine de lecture, ciblée au cours de l'année	Ateliers de lecture
Visite d'auteur	Période de bibliothèque	Enrichissement	Lecture animée
Période de lecture enrichie	Cercles de lecture		Enrichissement
Lecture en dyade	Visite d'auteur		Lecture aux plus jeunes
Informatique (jeux éducatifs)	Semaine de la lecture, ciblée au cours de l'année		
	Période de lecture animée		
	Enrichissement		
	Informatique, jeux éducatifs		

Les projets proposés par les enseignants afin de stimuler les élèves à l'écriture sont :

Préscolaire	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle
ABC boum	Ateliers (5 au quotidien)	Analyse de la phrase	Mini-rédac
Ateliers	Règles orthographiques	Ateliers (5 au quotidien)	Production écrite à faire sur une question d'éthique
Conscience phonologique	ABC boum	Dictée	Utilisation du programme Word et PowerPoint
Écriture approchée	Écriture d'histoires	PAVO	Dictée
Message du jour	Fabrication de petits livres	Règles orthographiques	Règles orthographiques
Coin écriture	Cursive	Fabrication d'un livre	Ateliers
	Dictée	Enrichissement	Analyse de la phrase
	Cahier d'écriture	Utilisation des tics	PAVO
	Production écrite		«Jogging Français» questions hebdomadaires sur la grammaire
	Enrichissement		Enrichissement
	Conscience phono		
	Analyse de la phrase		
	PAVO		

Les enseignants utilisent les moyens suivants afin de travailler les **mathématiques** :

Précolaire	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle
Ateliers	Manipulation de matériel	Combats de jeux	Exercices sur le TNI
Jeux de logique	Informatique, jeux éducatifs	Programme informatique	Jeux de table
Jeux de table	Ateliers et centres de math	Tableau de résolutions de problèmes	Résolutions de problèmes
Manipulation de matériel	Jeux de logique	Ateliers	Tournoi de calcul / commission
Informatique (jeux éducatifs)	Activités selon les thèmes, jour 100	Manipulation pour les fractions	Combats de jeux
Projet jour 100		Tournoi de calcul / commission	Ateliers
Calendrier	Résolutions de problèmes	Robotique, programmation	Concours math
	Jeux de table		Robotique, programmation
	Robotique, programmation		

Devoirs et leçons:

Tous les enseignants de l'école font un plan de travail par semaine. À travers ce plan, les enfants et les parents peuvent organiser leur planification selon leur rythme et leur horaire. Les leçons (l'étude) ainsi que les devoirs sont pour consolider certains apprentissages vus en classe. Par cette pratique, les élèves développeront de bonnes habitudes. Ils seront davantage compétents à utiliser de bonnes méthodes de travail.

Soutien aux élèves à risque:

- L'école engage des ressources, notamment une TES pour aider les élèves qui ont des problèmes d'adaptation. L'école libère ainsi des sommes importantes qu'elle redistribue selon un mode de gestion participatif pour répondre aux besoins réels des élèves (via le comité EHDAA de l'école).
- Les enseignants vont différencier leurs exigences et la charge de travail pour certains élèves en difficulté. C'est-à-dire, ils vont leur donner du support et de l'aide supplémentaire afin de garder leur motivation et de préserver leur estime de soi.
- Pour soutenir ces élèves, les pratiques utilisées seront variées. Ils utiliseront une aide individualisée en clinique ou en petit groupe selon le concept à travailler.

Climat de la classe:

En analysant les résultats des tableaux concernant le climat de classe, il est très facile d'en arriver à la conclusion que les élèves sont très heureux dans leur classe et que tous les ingrédients à leur réussite sont réunis.

Autres :

- Les orthopédagogues vont dans les classes dès la maternelle afin d'animer des activités dirigées en lecture et en écriture. Elle fait également du soutien pour toutes les classes particulièrement lors de certaines évaluations.

C) L'ÉCOLE

Pratiques éducatives

La majorité de nos pratiques éducatives sont en lien avec le «Renouveau pédagogique». Le choix de l'évaluation des compétences est fait par équipe-cycle (normes et modalités). Les enseignants travaillent régulièrement par cycle. À l'occasion d'évènements spéciaux, des projets collectifs sont organisés par l'équipe-école sous forme de décloisonnement dans le but de développer davantage les compétences afin de socialiser les élèves et de les impliquer.

Les spécialités

- Le cours d'arts plastiques a été retenu pour la cinquième année. La danse a été choisie pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle. Pour le 2^e cycle, ainsi que pour le 3^e cycle, l'art dramatique est enseigné.
- Le cours d'éducation physique est offert à l'ensemble des élèves de l'école.
- Le cours d'anglais est enseigné aux élèves du primaire (sauf maternelle) selon le régime pédagogique.
- En plus de leur enseignement régulier, les spécialistes rattachés à l'école mettent sur place différents projets de classe ou collectifs pour stimuler les élèves.

Les règles de vie de l'école

- L'école a établi ses règles de vie et comme chaque année, les enseignants expliquent ces dernières à leurs élèves. Celui-ci est divisé en quatre grandes lignes et il est pensé pour que chaque élève y voie son importance pour lui-même et pour les autres :
1- Respect de soi et des autres 2- Respect de l'environnement 3- Respect du climat d'apprentissage 4- Sécurité.
- Ces règles de vie sont inscrites dans l'agenda des élèves.

Le soutien aux élèves à risque

- L'école bénéficie des services d'une psychoéducatrice et d'une orthopédagogue à temps plein en plus d'une à mi-temps. Elles font leurs interventions autant individuelles, en petits groupes que dans le groupe classe, selon les besoins identifiés et analysés par le comité EHDAA.
- De plus, l'école utilise les services conseil/centre de services au besoin. Notre clientèle a accès aux services d'orthophonie et d'ergothérapie offerts par le Centre de services scolaire. Un comité EHDAA est formé afin de s'assurer que les élèves à risque reçoivent les services adéquats.

Activités parascolaires

- Depuis 3 ans, c'est M. Philippe de la municipalité qui gère le parascolaire de l'école. Il se déroule sur l'heure du midi et après l'école, et cela, dans la salle multi. Les enfants répondent bien (50) dans plusieurs disciplines (hockey, soccer, multisports, cheerleading). Cette belle initiative est le moteur de la relation-école / communauté.

D) Climat de l'école

D'abord, les membres du personnel perçoivent leurs élèves comme étant motivés (90%) et intéressés par l'école. Les enfants s'entraident (80%), ils se respectent et ont du plaisir à être ensemble, et cela, dans une très grande proportion.

Dans une proportion de 80%, les membres du personnel trouvent que les élèves sont autonomes et font preuve de persévérance. L'organisation du travail semble très satisfaisante.

Il faudra développer chez nos élèves, la pensée critique, la résolution de problèmes et l'autorégulation, ce qui veut dire d'être capable de porter une réflexion sur ses apprentissages.

Les pratiques éducatives et d'évaluation semblent satisfaisantes.

81% jugent que les pratiques d'encadrement sont satisfaisantes et qu'il y a un sentiment de justice et de sécurité dans l'école.

18% croient que l'intégration des technologies est à améliorer.

La communication avec les parents est facile et l'information est donnée régulièrement sur le cheminement des élèves. Les parents sont régulièrement invités à venir vivre certaines activités et la réponse est très bonne.

E) LE PERSONNEL

Accompagnement du nouveau personnel

Il n'y a pas de politique d'établissement pour l'accueil et l'accompagnement du nouveau personnel. Une attention particulière est accordée au nouveau personnel, de façon à ce qu'il se sente rapidement à l'aise avec l'équipe-école. C'est aussi une priorité de la direction d'accueillir toute personne qui désire le rencontrer, et de valoriser le travail du personnel par toutes sortes de petites attentions. Mme Marie-Ève et Mme Corinne font le point sur le plan pédagogique.

Développement professionnel (notamment en rapport avec la lecture)

- La grande majorité du personnel est satisfait à l'égard des différentes formations offertes. Celui-ci considère qu'elles sont utiles pour leur cheminement professionnel, qu'il a l'occasion de partager les informations, et qu'elles répondent à leurs attentes.
- Certaines formations ont également été offertes sur des dossiers particuliers, tels que le trouble envahissant du développement, et les difficultés graves d'apprentissage (service-conseil), accompagnement pour le laboratoire culinaire.

Mobilisation, engagement

- Le personnel se mobilise facilement pour adhérer à différents projets (défi Pierre Lavoie, accueil du début de l'année, activité de fin d'année, spectacle de fin d'année...) ainsi que des thèmes spécifiques tout au long de l'année.
- Près de 50% du personnel (5 personnes) fait partie du conseil d'établissement.

F) FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

Communication entre les parents et l'école

- La communication est priorisée entre l'école et la maison. Les parents sont informés régulièrement du cheminement scolaire de leur enfant par différents moyens (bulletin, visite de parents, téléphones, agenda, Mozaïk-portail ...). Les enseignant(e)s n'hésitent pas à se rendre disponibles pour rencontrer les parents à des moments autres que ceux prévus.
- Le personnel enseignant considère que le bulletin informe bien les parents sur les progrès de leurs enfants, et que ces parents comprennent sans difficulté le bulletin.
- Le code de vie de l'école est présenté chaque année aux élèves, et les parents sont informés des conséquences prévues.

Collaboration entre l'école et la communauté

La relation avec la communauté est très bonne selon les sondages reçus. Les parents sont informés par les enseignants; la communication entre les partenaires est facile. Les parents sont particulièrement intéressés par les sujets suivants : les difficultés de leur enfant, les bulletins, le soutien apporté aux enfants, l'intimidation et la relation parents/enfants pour encourager ce dernier. La seule ombre au tableau : les devoirs et les leçons qui sont compliqués pour plusieurs. Les parents aimeraient que l'on développe davantage les sports, l'ouverture sur le monde et la protection de l'environnement. Les enseignants et les parents peuvent communiquer ensemble via le système Mozaïk.

G) COMITÉ EN PLACE DANS L'ÉCOLE

Projet éducatif

Comité qui est formé de la direction, de cinq enseignant(e)s et de la technicienne du service de garde. Il voit à la révision du projet éducatif.

Comité social

Comité qui voit à l'organisation d'activités sociales à différents moments dans l'année.

Comité EHDAA

Comité formé de la direction et de 1 enseignant(e) de chaque cycle qui se réunissent pour établir et évaluer les besoins au niveau des services auprès des élèves à risque.

Conseil d'établissement

Ce comité, très bien représenté dans une école de 167 élèves, est formé de 5 membres du personnel (3 enseignant(e)s et deux membres du personnel de soutien), de 5 parents et de la direction. Cependant, la participation des parents est habituellement très faible lors de l'assemblée générale annuelle.

Comité des mesures d'urgence

Comité est disponible lors de situations de crise demandant une intervention particulière. Ce comité est formé de personnes qui peuvent se rendre disponibles plus facilement au besoin : direction, orthopédagogue, secrétaire, responsable d'école et la technicienne du service de garde.

Conseil étudiant

Des enseignant(e)s supportent le conseil formé d'un premier ministre, ainsi qu'un député dans chacune des classes. Ce comité est responsable d'agrémenter certains moments de l'année, tels que l'Halloween, Noël, la Saint-Valentin ...

Comité Moozoom

Responsabilité d'une éducatrice spécialisée et d'un titulaire, ce comité veille au bon fonctionnement du programme, en s'assurant notamment du calendrier de formation en classe et du volet médiation avec les élèves.

Conclusion

Les constats nous amènent à la réflexion sur les forces et les vulnérabilités suivantes.

D'abord, les différents partenaires (parents, enseignants, élèves) sont heureux de leur école primaire.

Même si nos élèves éprouvent des difficultés en lecture, plusieurs stratégies sont déjà en place dans les classes. L'emphase dans notre projet éducatif est axé sur la numératie et l'écriture puisqu'à travers ces matières, la lecture est sollicitée et les stratégies sont de mises lors de l'enseignement.

L'objectif de ce projet est de marquer cette école d'une couleur bien à elle. Pour ce faire notre thème « Environnement et Nature » sera davantage exploité avec les ressources naturelles que nous disposons. Ce serait bien qu'entre Monts et Fjord jaillisse une école avec une personnalité plus forte, plus marquée.

Ainsi cette équation sera une valeur ajoutée à notre école qui se reflétera sur notre image, notre sentiment d'appartenance par le fait même, sur une meilleure réussite de nos jeunes.