

ANNEXE 1A – Calendrier des communications aux parents

Calendrier des communications aux parents ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

Maternelle 4 ans

COMMUNICATIONS AUX PARENTS	
Première rencontre de parents: La rentrée scolaire	16 septembre 2025
Première communication aux parents	15 octobre 2025
Deuxième rencontre de parents <u>Bulletin de l'étape 1</u> Domaine 1 : Physique et moteur Domaine 2 : Affectif Domaine 3 : Social	17 novembre 2025 De 8h à 16h 20 novembre 2025
Troisième rencontre de parents <u>Bulletin de l'étape 2</u> Domaine 4 : Langagier Domaine 5 : Cognitif	Entre le 20 février et le 13 mars 2026 20 mars 2026
Quatrième communication aux parents <u>Bulletin de l'étape 3</u> Domaines 1, 2, 3, 4, 5	30 juin 2026

Commentaire
Nouveau bulletin cycle. À travers différentes observations, une évaluation de domaines est réalisée afin de faire ressortir les forces et les défis que l'élève doit relever. Un bilan de tous les domaines est réalisé en fin d'année scolaire.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

ANNEXE 1B – Calendrier des communications aux parents

Calendrier des communications aux parents ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

Maternelle 5 ans

COMMUNICATIONS AUX PARENTS	
Première rencontre de parents: La rentrée scolaire	16 septembre 2025
Première communication aux parents	15 octobre 2025
Deuxième rencontre de parents <u>Bulletin de l'étape 1</u> Domaine 1 : Physique et moteur Domaine 2 : Affectif Domaine 3 : Social	17 novembre 2025 De 8h à 16h 20 novembre 2025
Troisième rencontre de parents <u>Bulletin de l'étape 2</u> Domaine 4 : Langagier Domaine 5 : Cognitif	Entre le 20 février et le 13 mars 2026 20 mars 2026
Quatrième communication aux parents <u>Bulletin de l'étape 3</u> Domaines 1, 2, 3, 4, 5	30 juin 2026

Commentaire
Nouveau bulletin cycle. À travers ces observations, l'enseignant ou l'enseignante informe le parent du cheminement de son enfant face à son adaptation à l'école et à son groupe, de son développement global, de ses défis et de ses forces.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

ANNEXE 1C Résumé des normes et modalités

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

1^{ère} année

INFORMATION	
Première rencontre de parents : la rentrée scolaire	16 septembre 2025
Deuxième rencontre de parents : Étape 1	17 novembre 2025
Troisième rencontre de parents : Étape 2	Entre le 20 février et le 13 mars 2026

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	Pour le 15 octobre 2025		
BULLETINS			
Bulletins	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	27 août au 14 novembre 2025	18 novembre 2025 au 13 mars 2026	16 mars au 23 juin 2026
Date d'envoi du bulletin	Pour le 20 novembre	Pour le 15 mars	Pour le 30 juin

Autres compétences :

Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin.

Bulletin	Autres compétences observées
Bulletin concerné : 1 et 3	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Année scolaire 2025-2026
Principales évaluations pour la 1^{ère} année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (40%)		X	X
		Écrire (40%)		X	X
	C.O. (20%)	X		X	
Natures des évaluations	<p>Lire: entrevues individuelles, lecture d'histoires qui visent à apprécier les œuvres littéraires et aussi travailler le vocabulaire, différentes cibles liées à la lecture (vocabulaire, conscience de l'écrit, l'inférence) questions explicites sur la lecture afin de vérifier la compréhension, observations dans les activités en ateliers, activités autonomes pour vérifier les processus en lecture et la compréhension. (Tâches de lecture incitative, informative)</p> <p>Écrire: Activités de conscience phonologique, dictées de lettres, de syllabes, de mots et de sons. Écriture de mots d'orthographe. Écriture de phrases et de petites situations simples d'écriture. (Tâches descriptives, petites histoires en trois temps)</p> <p>Oral: Situation de la vie courante, en classe avec les pairs, durant les causeries et les différentes activités. Petites présentations</p>				

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)		X	X
	Raisonner (70%)	X	X	X	
Natures des évaluations	<p>En cours d'étape: petites évaluations à la fin de chaque thème pour vérifier la compréhension des concepts appris. Observations dans les différentes activités vécues en classe, ateliers et autres. Entrevue individuelle au besoin, dictées de nombres, situations de résolution de problèmes et raisonnement mathématique</p>				

Anglais Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Comprendre (50%)		X	X
	Communiquer (50%)		X	X	
Natures des évaluations	<p>Chansons et jeux en classe</p> <p>Modélisation, vérification de l'action qui est en lien avec le vocabulaire demandé.</p> <p>Évaluations participatives.</p> <p>Travail dans le cahier avec rétroactions orales.</p> <p>Évaluations pour vérifier la compréhension orale et écrite du vocabulaire.</p> <p>Jeux en équipe pour évaluer la communication orale.</p>				

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Explorer des réalités culturelles			X
	Natures des évaluations	En cours d'étape dans les situations de la vie courante et à travers différentes activités Modéliser les habiletés sociales, résolution de conflits, gestion des émotions à l'aide de la littérature, Moozoom , fiches d'activités, pratiquer le dialogue, sharepoint éducation à la sexualité et culture et citoyenneté			

Arts plastiques Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser créations			X
	Apprécier œuvres			X	X
	Natures des évaluations	Évaluations des travaux faits en classe. Pour donner suite aux différentes techniques artistiques enseignées, l'élève est amené à créer sa propre œuvre. Évaluation de la compréhension des techniques et du respect des thématiques abordées en classe. Présentations de certains artistes en classe afin de développer la compétence apprécier. Retour réflexif sur le travail des artistes et de celui de l'élève.			

Danse Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Inventer interpréter			X	X
		Apprécier œuvres			X	X
	Natures des évaluations	Observations des mouvements et du contrôle du corps (inventer-interpréter) Auto-évaluation sur la performance (inventer-interpréter) Filmer les performances pour les évaluer (inventer-interpréter) Regarder des œuvres sur écran ou de ses pairs et questionner les élèves sur leurs appréciations et la compréhension du numéro, de la danse (apprécier œuvres)				

Éducation physique Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir : 40% Interagir : 40% Adopter : 20%			X
	Natures des évaluations	Évaluation pratique pour vérifier l'efficacité de l'exécution. Examen théorique (avec Ipad, application Idocéo) afin de vérifier la compréhension de règles, de techniques, de stratégies, d'habitude de vie, etc. Observation en situation de jeu SAÉ			

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

2^e année

INFORMATION	
Première rencontre de parents : la rentrée scolaire	16 septembre 2025
Deuxième rencontre de parents : Étape 1	17 novembre 2025
Troisième rencontre de parents : Étape 2	Entre le 20 février et le 13 mars 2026

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	Pour le 15 octobre 2025		
BULLETINS			
Bulletins	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	27 août au 14 novembre 2025	18 novembre 2025 au 13 mars 2026	16 mars au 23 juin 2026
Date d'envoi du bulletin	Pour le 20 novembre	Pour le 15 mars	Pour le 30 juin

Autres compétences :

Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin.

Bulletin	Autres compétences observées
Bulletins concernés : 1 et 3	<ul style="list-style-type: none">Savoir communiquer

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Année scolaire 2025-2026
Principales évaluations pour la 2^e année

	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (40%)	X	X	X
		Écrire (40%)		X	X
		C.O. (20%)		X	X
Français	Natures des évaluations	<p><u>Lecture</u> : évaluations de lecture provenant du matériel Pomélo et autres sources, entrevues individuelles</p> <p><u>Écriture</u> : Dictées hebdomadaires, situations d'écriture, évaluation des connaissances, projets</p> <p><u>Oral</u> : causerie, participation en classe, exposés, présentation de projets réalisés en classe</p>			

	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)		X	X
		Raisonner (70%)	X	X	X
Mathématiques	Natures des évaluations	<p>Évaluations mensuelles des connaissances (matériel Kiwi)</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Entrevues individuelles au besoin</p>			

	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Comprendre (50%)		X	X
		Communiquer (50%)		X	X
Anglais Spécialiste	Natures des évaluations	<p>Chansons et jeux en classe</p> <p>Modélisation, vérification de l'action qui est en lien avec le vocabulaire demandé.</p> <p>Évaluations participatives.</p> <p>Travail dans le cahier avec rétroactions orales.</p> <p>Évaluations pour vérifier la compréhension orale et écrite du vocabulaire.</p> <p>Jeux en équipe pour évaluer la communication orale.</p>			

	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Explorer des réalités culturelles			X
Culture et citoyenneté québécoise	Natures des évaluations	<p>Dans des situations de la vie courante et avec Moozoom, activités à partir de la littérature jeunesse, et tests de maîtrise des connaissances.</p>			

		Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
--	--	------------	-----------------------	----------------------	----------------------

Arts plastiques Spécialiste	Planification de l'évaluation	Réaliser créations		X	X
		Apprécier œuvres		X	X
	Natures des évaluations	<p>Évaluations des travaux faits en classe. Pour donner suite aux différentes techniques artistiques enseignées, l'élève est amené à créer sa propre œuvre. Évaluation de la compréhension des techniques et du respect des thématiques abordées en classe. Présentations de certains artistes en classe afin de développer la compétence apprécier. Retour réflexif sur le travail des artistes et de celui de l'élève.</p>			

Danse Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1^{re} étape	2^e étape	3^e étape
		Inventer interpréter		X	X
	Natures des évaluations	Apprécier œuvres		X	X
		<p>Observations des mouvements et du contrôle du corps (inventer-interpréter) Auto-évaluation sur la performance (inventer-interpréter) Filmer les performances pour les évaluer (inventer-interpréter) Regarder des œuvres sur écran ou de ses pairs et questionner les élèves sur leurs appréciations et la compréhension du numéro, de la danse (apprécier œuvres)</p>			

Éducation physique Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1^{re} étape	2^e étape	3^e étape
		Agir : 40% Interagir : 40% Adopter : 20%		X	X
		<p>Évaluation pratique pour vérifier l'efficacité de l'exécution. Examen théorique (avec Ipad, application Idocéo) afin de vérifier la compréhension de règles, de techniques, de stratégies, d'habitude de vie, etc. Observation en situation de jeu SAÉ</p>			

Résumé des normes et modalités

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026 3^e année

INFORMATION	
Première rencontre de parents : la rentrée scolaire	16 septembre 2025
Deuxième rencontre de parents : Étape 1	17 novembre 2025
Troisième rencontre de parents : Étape 2	Entre le 20 février et le 13 mars 2026

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	Pour le 15 octobre 2024		
BULLETINS			
Bulletins	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	27 août au 14 novembre 2025	18 novembre 2025 au 13 mars 2026	16 mars au 23 juin 2026
Date d'envoi du bulletin	Pour le 20 novembre	Pour le 15 mars	Pour le 30 juin

Autres compétences :

Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin.

Bulletin	Autres compétences observées
Bulletins concernés : 1 et 3	Organiser son travail

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Année scolaire 2025-2026
Principales évaluations pour la 3^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (40%)	X	X	X
		Écrire (40%)		X	X
		C.O. (20%)		X	X
Natures des évaluations	<p>En <u>lecture</u> les élèves seront évalués par différentes compréhensions de lecture à questions explicites principalement.</p> <p>En <u>écriture</u> par productions d'écrits hebdomadaires en classe et par un projet d'écriture.</p> <p>L'<u>oral</u> sera évalué par des discussions/présentations spontanées en classe et par la présentation de projets réalisés en classe.</p>				

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Résoudre (30%)			X	X
		Raisonner (70%)	X	X	X	
	Natures des évaluations	<p>Tests de maîtrise des connaissances, contrôles et observations pendant l'exercice en classe.</p> <p>Observation lors des pratiques de situations-problèmes et évaluations de situations-problèmes.</p>				

Anglais Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Communiquer (40%)	X	X	X
		Comprendre (40%)	X		X
	Écrire (20%)		X	X	
Natures des évaluations	<p>Évaluations pour valider la compréhension orale et écrite du vocabulaire et de la grammaire.</p> <p>Situations d'écriture pour évaluer la C3 et vérifier l'utilisation de la grammaire en contexte d'écriture.</p> <p>Projets en lien avec la matière apprise pour vérifier la réutilisation de la matière apprise (C2)</p> <p>Activités et jeux en équipe pour favoriser l'interaction orale C1</p> <p>Note de participation et vérification des habiletés en rétroaction tout au long de l'année.</p>				

Science et technologie	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre	X	X	X
		Utiliser outils		X	X
	Communiquer	X	X	X	
Natures des évaluations	<p>Tests de maîtrise des connaissances. Observation de la démarche scientifique lors des expérimentations réalisées en classe.</p>				

Univers social	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Comprendre	X	X	X
		Expliquer	X	X	X
	Prendre conscience	X	X	X	
Natures des évaluations	Tests de maîtrise des connaissances. Projets réalisés en classe.				

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Examiner des réalités culturelles		X	X
	Natures des évaluations	Tests de maîtrise des connaissances, situations d'apprentissages, projets et observations lors des discussions de groupe.			

Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser créations		X	X
		Apprécier œuvres			X
	Natures des évaluations	Évaluations des travaux faits en classe. Pour donner suite aux différentes techniques artistiques enseignées, l'élève est amené à créer sa propre œuvre. Évaluation de la compréhension des techniques et du respect des thématiques abordées en classe. Présentations de certains artistes en classe afin de développer la compétence apprécier. Retour réflexif sur le travail des artistes et de celui de l'élève.			

Art dramatique Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer interpréter		X	X
		Apprécier œuvres		X	X
	Natures des évaluations	L'élève sera évalué sur la participation en classe lors des différents jeux dramatiques proposés par l'enseignante. Auto-évaluation et évaluation des pairs. Présentation de petites saynètes en équipe. Films et vidéos qui présentent certains types de jeu dramatique comme le cirque, le mime...			

Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir : 40% Interagir : 40% Adopter : 20%		X	X
	Natures des évaluations	Évaluation pratique pour vérifier l'efficacité de l'exécution. Examen théorique (avec l'pad, application ldocéo) afin de vérifier la compréhension de règles, de techniques, de stratégies, d'habitude de vie, etc. Observation en situation de jeu SAÉ			

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION
ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
4^e année

INFORMATION	
Première rencontre de parents : la rentrée scolaire	16 septembre 2025
Deuxième rencontre de parents : Étape 1	17 novembre 2025
Troisième rencontre de parents : Étape 2	Entre le 20 février et le 13 mars 2026

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	Pour le 15 octobre 2025		
BULLETINS			
Bulletins	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	27 août au 14 novembre 2025	18 novembre 2025 au 13 mars 2026	16 mars au 23 juin 2026
Date d'envoi du bulletin	Pour le 20 novembre	Pour le 15 mars	Pour le 30 juin

Autres compétences :

Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin.

Bulletin	Autres compétences observées
Bulletins concernés : 1 et 3	<ul style="list-style-type: none"> • Travail d'équipe

Épreuves du Ministère de l'Éducation	
Épreuve obligatoire	
Français lecture	3-4 juin 2026
Français écriture	8-9-10 juin 2026
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève dans la compétence.	

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Année scolaire 2025-2026
Principales évaluations pour la 4^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (40%)	X	X	X
		Écrire (40%)	X	X	X
	C.O. (20%)	X	X	X	
	Natures des évaluations	<p>En <u>lecture</u> les élèves seront évalués par différentes compréhensions de lecture à questions explicites principalement. Les questions de jugement critique seront introduites en avril.</p> <p>En <u>écriture</u>, les élèves seront exposés à des productions d'écrites ponctuelles en classe et par des projets d'écriture.</p> <p>L'oral sera évalué par des discussions/présentations spontanées en classe, des présentations planifiées à la maison et en lien avec des projets réalisés en classe ou non.</p> <p>Analyse de phrases Contrôle (dictée)</p>			

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)		X	X
	Raisonner (70%)	X	X	X	
	Natures des évaluations	<p>Différents tests de maîtrise des connaissances et contrôles.</p> <p>La résolution de problème est moins guidée lors du 2e cycle. Le critère de compréhension est davantage travaillé et évalué.</p> <p>Jogging maths / Contrôle (dictée & leçons)</p>			

Anglais	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Communiquer (40%)	X	X	X
		Comprendre (40%)	X		X
	Écrire (20%)		X	X	
	Natures des évaluations	<p>Évaluations pour valider la compréhension orale et écrite du vocabulaire et de la grammaire.</p> <p>Situations d'écriture pour évaluer la C3 et vérifier l'utilisation de la grammaire en contexte d'écriture.</p> <p>Projets en lien avec la matière apprise pour vérifier la réutilisation de la matière apprise (C2)</p> <p>Activités et jeux en équipe pour favoriser l'interaction orale C1</p> <p>Note de participation et vérification des habiletés en rétroaction tout au long de l'année.</p>			

Science et technologie	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre		X	X
		Utiliser outils		X	X
	Communiquer	X	X	X	
	Natures des évaluations	<p>Différents tests de maîtrise des connaissances</p> <p>Expérimentation avec le protocole scientifique</p> <p>Observations</p>			

Univers social	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Comprendre	X	X	X
		Expliquer	X	X	X
	Prendre conscience	X	X	X	
	Natures des évaluations	Différents tests de maîtrise et de connaissances			

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Examiner des réalités culturelles		X	X
	Natures des évaluations	Dialogue Discussions Différents tests de connaissances et discussion			

Arts plastiques Titulaire	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser créations		X	X
	Apprécier œuvres			X	
	Natures des évaluations	Différents projets d'arts tout au long de l'année Vocabulaire plastique Appréciation d'œuvres			

Arts dramatiques Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer interpréter		X	X
	Apprécier œuvres		X	X	
	Natures des évaluations	L'élève sera évalué sur la participation en classe lors des différents jeux dramatiques proposés par l'enseignante. Auto-évaluation et évaluation des pairs. Présentation de petites saynètes en équipe. Films et vidéos qui présentent certains types de jeu dramatique comme le cirque, le mime...			

Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir : 40% Interagir : 40% Adopter : 20%		X	X
	Natures des évaluations	Évaluation pratique pour vérifier l'efficacité de l'exécution. Examen théorique (avec Ipad, application Idocéo) afin de vérifier la compréhension de règles, de techniques, de stratégies, d'habitude de vie, etc..... Observation en situation de jeu et SAÉ			

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION
ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
5^e année

INFORMATION	
Première rencontre de parents : la rentrée scolaire	16 septembre 2025
Deuxième rencontre de parents : Étape 1	17 novembre 2025
Troisième rencontre de parents : Étape 2	Entre le 20 février et le 13 mars 2026

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	Pour le 15 octobre 2025		
BULLETINS			
Bulletins	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	27 août au 14 novembre 2025	18 novembre 2025 au 13 mars 2026	16 mars au 23 juin 2026
Date d'envoi du bulletin	Pour le 20 novembre	Pour le 15 mars	Pour le 30 juin

Autres compétences :

Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin.

Bulletin	Autres compétences observées
Bulletin concerné : 1 et 3	<ul style="list-style-type: none"> • Travail d'équipe

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Année scolaire 2025-2026
Principales évaluations pour la 5^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (40%)	X	X	X
		Écrire (40%)	X	X	X
	C.O. (20%)		X	X	
Natures des évaluations		Dictées variées, évaluations formatives, analyses grammaticales, productions écrites, mini-rédac, contrôle de la semaine, compréhensions de lecture et exposés oraux sur différents sujets			

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)			X
	Raisonner (70%)	X		X	X
Natures des évaluations		Évaluations formatives par thème, par notion, devoirs, résolutions de problèmes, Situations d'apprentissages et d'évaluations.			

Anglais Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Communiquer (40%)	X	X	X
		Comprendre (40%)	X		X
	Écrire (20%)		X	X	
Natures des évaluations		<p>Évaluations pour valider la compréhension orale et écrite du vocabulaire et de la grammaire.</p> <p>Situations d'écriture pour évaluer la C3 et vérifier l'utilisation de la grammaire en contexte d'écriture.</p> <p>Projets en lien avec la matière apprise pour vérifier la réutilisation de la matière apprise (C2)</p> <p>Activités et jeux en équipe pour favoriser l'interaction orale C1</p> <p>Note de participation et vérification des habiletés en rétroaction tout au long de l'année.</p> <p>Quiz sur le vocabulaire et/ou la grammaire.</p>			

Science et technologie	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre	X	X	X
		Utiliser outils	X	X	X
	Communiquer	X	X	X	
Natures des évaluations		Expériences, évaluations formatives pour chaque module, DAG			

Univers social	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Comprendre	X	X	X
		Expliquer	X	X	X
	Prendre conscience	X	X	X	
Natures des évaluations		Évaluations formatives pour chaque thème, projets.			

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles		X	X
Natures des évaluations	Débats, projets de recherche, discussions				

Arts plastiques Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser créations		X	X
	Apprécier œuvres		X	X	
Natures des évaluations					

Art dramatique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer interpréter		X	X
	Apprécier œuvres		X	X	
Natures des évaluations	Improvisation, saynètes, appréciation courts-métrages et pièces de théâtre				

Éducation physique Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir : 40% Interagir : 40% Adopter : 20%		X	X
Natures des évaluations	Évaluation pratique pour vérifier l'efficacité de l'exécution. Examen théorique (avec Ipad, application Idocéo) afin de vérifier la compréhension de règles, de techniques, de stratégies, d'habitude de vie, etc. Observation en situation de jeu SAÉ				

Résumé des normes et modalités

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026 6^e année

INFORMATION	
Première rencontre de parents : la rentrée scolaire	16 septembre 2025
Deuxième rencontre de parents : Étape 1	17 novembre 2025
Troisième rencontre de parents : Étape 2	Entre le 20 février et le 13 mars 2026

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	Pour le 15 octobre 2025		
BULLETINS			
Bulletins	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	27 août au 14 novembre 2025	18 novembre 2025 au 13 mars 2026	16 mars au 23 juin 2026
Date d'envoi du bulletin	Pour le 20 novembre	Pour le 15 mars	Pour le 30 juin

Autres compétences :

Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin.

Bulletin	Autres compétences observées
Bulletin concerné : 1 et 3	<ul style="list-style-type: none">Exerce son jugement critique

Épreuves du Ministère de l'Éducation	
Épreuve Obligatoire	
Français lecture	13-14-15 janvier 2026, 1-2 juin 2026
Français écriture	16 janvier 2026, 3-4 juin 2026
Mathématique	20-21-22 janvier 2026, 9-10-11 juin 2026
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève dans la compétence.	

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Année scolaire 2025-2026
Principales évaluations pour la 6^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (40%)	X	X	X
		Écrire (40%)	X	X	X
	C.O. (20%)	X	X	X	
	Natures des évaluations	Dictées variées, évaluations formatives, analyses grammaticales, productions écrites, compréhensions de lecture et exposés oraux Examens du MELS en lecture et écriture			

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)		X	X
		Raisonner (70%)	X	X	X
		Natures des évaluations	Évaluations formatives par thème, par notion, contrôle, résolutions de problèmes, Examens du MELS		

Anglais Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Communiquer (40%)	X	X	X
		Comprendre (40%)	X		X
	Écrire (20%)		X	X	
	Natures des évaluations	Évaluations pour valider la compréhension orale et écrite du vocabulaire et de la grammaire. Situations d'écriture pour évaluer la C3 et vérifier l'utilisation de la grammaire en contexte d'écriture. Projets en lien avec la matière apprise pour vérifier la réutilisation de la matière apprise (C2) Activités et jeux en équipe pour favoriser l'interaction orale C1 Note de participation et vérification des habiletés en rétroaction tout au long de l'année. Quiz sur le vocabulaire et/ou la grammaire.			

Science et technologie	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre	X	X	X
		Utiliser outils	X	X	X
	Communiquer	X	X	X	
	Natures des évaluations	Expériences, évaluations formatives pour chaque module, DAG			

Univers social	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Comprendre	X	X	X
		Expliquer	X	X	X
		Prendre conscience	X	X	X
Natures des évaluations	Évaluations formatives pour chaque thème, projets				

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles		X	X
Natures des évaluations	Dialogues Discussions et débats Études des grandes religions Différents tests de connaissances et discussions				

Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser créations	X	X	X
		Apprécier œuvres	X	X	X
Natures des évaluations	Évaluations des travaux faits en classe. Pour donner suite aux différentes techniques artistiques enseignées, l'élève est amené à créer sa propre œuvre. Évaluation de la compréhension des techniques et du respect des thématiques abordées en classe. Présentations de certains artistes en classe afin de développer la compétence apprécier. Retour réflexif sur le travail des artistes et de celui de l'élève.				

Art dramatique Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer interpréter		X	X
		Apprécier œuvres		X	X
Natures des évaluations	Improvisation et saynètes				

Éducation physique Spécialiste	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir : 40% Interagir : 40% Adopter : 20%		X	X
Natures des évaluations	Évaluation pratique pour vérifier l'efficacité de l'exécution. Examen théorique (avec Ipad, application Idocéo) afin de vérifier la compréhension de règles, de techniques, de stratégies, d'habitude de vie, etc..... Observation en situation de jeu SAÉ				

Absence à une épreuve obligatoire

Absence autorisée :

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère ou du Centre de services scolaire :

- *Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale*
- *Décès ou mariage d'un proche parent*
- *Convocation d'un tribunal*
- *Participation à une compétition sportive d'envergure préalablement autorisée par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études*

Une pièce justificative pourrait être demandée par la direction de l'école et sera conservée au dossier de votre enfant.

Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il sera soumis à une épreuve lors d'une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.

Absence non autorisée :

*Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et **il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.***

Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.